

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ειδικό Σχολείο Βόλου βρίσκεται στην Νέα Ιωνία Βόλου σε μία υποβαθμισμένη περιοχή . Στο σχολείο φοιτούν παιδιά με ειδικές ανάγκες και παιδιά με ειδικές ανάγκες Ρομά. Το σχολείο καλύπτει τις ανάγκες τις ευρύτερης περιοχής της Νέας Ιωνίας και διαθέτει σχολικό λεωφορείο. Πρόκειται για 6/θεσιο ΔΣ και διαθέτει όλες τις ειδικότητες σε ΕΕΠ και ΕΒΠ. Κτιριακά υπολείπονται αίθουσες γεγονός που δημιουργεί την ανάγκη δύο τμημάτων σε μία αίθουσα. Επίσης το κτίριο είναι παλιό και θέλει συντήρηση, βάψιμο και aircondition .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο

1. εκπονείται πρόγραμμα εκπαιδευτικής ρομποτικής χρησιμοποιώντας τα πιο απλά εργαλεία , το ρομποτάκι BEE BOT όπου διδάσκονται έννοιες μέσω αυτού. Αυτό γίνεται από εκπαιδευτικό που έχει επιμορφωθεί στο STEM.
2. Χρησιμοποιούνται εναλλακτικές μέθοδοι επικοινωνίας για παιδιά που δεν έχουν λόγο (PECS και Macaton) από τους εκπαιδευτικούς που έχουν επιμορφωθεί πάνω σε αυτές.
3. Χρησιμοποιείται η νοηματική γλώσσα από το εκπαιδευτικούς και ΕΒΠ και γίνεται διερμηνεία για άτομο κωφό που εργάζεται στο σχολείο.
4. Για τα παιδιά αμεα Ρομά χρησιμοποιείται διαφοροποιημένη διδασκαλία στην διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας πάντα σε συνάρτηση με τη μητρική τους γλώσσα τη Ρομανι. Χρησιμοποιείται το ειδικά διαμορφωμένο εγχειρίδιο " Μιλώ και γράφω Ελληνικά ' του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το πρόγραμμα

ένταξης των τσιγγανοπαίδων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο δεν υπάρχει σχολική διαρροή . Αυτό επιτυγχάνεται γιατί υπάρχει μία συστημική προσέγγιση της οικογένειας εκ μέρους του σχολείου με δασκάλους,κοινωνική υπηρεσία και πάντα σε συνεργασία και με άλλους φορείς που εμπλέκονται με τις οικογένειες (κέντρα κοινότητας Ρομά- ΕΛΕΠΑΠ).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών διέπονται από αλληλοσεβασμό και αλληλοβοηθεία. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από την ανάθεση ρόλων παιδιών που είναι πιο λειτουργικά σε σχέση με αυτά που είναι λιγότερο. Επίσης οι εξατομικευμένες συνεδρίες με τον Ψυχολόγο συμβάλλουν σε αυτό. Η διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων αντιμετωπίζεται συστημικά από όλη την μονάδα μετά από οδηγίες και κατευθύνσεις του ψυχολόγου και του δασκάλου της τάξης του κάθε παιδιού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών υπάρχει σεβασμός . Εκ μέρους των εκπαιδευτικών υπάρχει σε μεγάλο βαθμό ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών λόγω της ιδιαιτερότητας τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου καλλιεργούνται και ενισχύονται τόσο μέσα από τις συγκεντρώσεις των γονέων με τη διεύθυνση του σχολείου αλλά και μέσα από τις ομάδες γονέων που υλοποιούνται από κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο σε καθορισμένο χρόνο μετά το πέρας του σχολείου για την διευκόλυνση των γονέων. Στο σχολείο κρατείται ημερολόγιο με τις συναντήσεις και τις θεματικές της κάθε συνάντησης.

Θετικά σημεία

Η συστημική αντιμετώπιση όλων των προβλημάτων του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλα τα θέματα που αφορούν την λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η πιο συστηματική επαφή με τους γονείς και η διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων με θέματα που τους απασχολούν μετά από διερεύνηση των αναγκών τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η διεύθυνση η οποία αποτελείται από άτομα εξειδικευμένα στον τομέα της Οργάνωσης και Διοίκησης της εκπαίδευσης αλλά και μεγάλη διδακτική και διοικητική εμπειρία θέτει στόχους και ενισχύει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Αναθέτει με βάση τις δυνατότητες τους και στηρίζει κάθε προσπάθεια βελτίωσης τους. Η διεύθυνση φρόντισε για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου εφαρμόζοντας τους νόμους και τις εγκυκλίους. Ο κανονισμός του σχολείου υπάρχει αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου και συζητήθηκε με τους γονείς από την πρώτη συνάντηση με τους γονείς το Σεπτέμβριο του 2020. Η διεύθυνση συνεργάστηκε με την Σχολική επιτροπή και βράβηκαν κάποιοι χώροι. Δημιουργήθηκε μία γωνιά βιβλιοθήκη για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας. Με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών στην προστασία του περιβάλλοντος αγοράστηκαν δύο κάδοι ανακύκλωσης και τοποθετήθηκαν μέσα στο σχολείο. Δημιουργήθηκε ιστοσελίδα και υλοποιήθηκαν όλα τα προγράμματα Erasmus με την προτροπή της διεύθυνσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο είναι χαρακτηρισμένο ΣΔΕΥ με κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο για τη στήριξη άλλων πέντε γενικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας στην περιοχή μας. Υπάρχει συνεχής συνεργασία και στήριξη σε θέματα που αφορούν τις ανάγκες των μαθητών. Επίσης συνεργάζεται με σχολείο που έχει κοινή αυλή για την ενσωμάτωση των παιδιών μας στο γενικό σχολείο. Αξιοσημείωτη είναι και οι κοινές γιορτές ειδικού και γενικού σχολείου.

Το σχολείο συνεργάζεται άρρηκτα με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το τμήμα Ειδικής αγωγής για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Επίσης με το κέντρο κοινότητας Ρομά στο Αλιβέρι για παιδιά Ρομά που φοιτούν στο σχολείο μας.

Σημαντική επίσης είναι η συνεργασία με την τοπική βιομηχανία η οποία στέκεται αρωγός στις ανάγκες του σχολείου και στην ενίσχυσή του αλλά και με τις τοπικές αρχές (αστυνομία εκαβ) για ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι ο προγραμματισμός εκ μέρους της διοίκησης και η υλοποίηση των στόχων που έχουν τεθεί.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση της εξωτερικής όψης του σχολείου (βάψιμο -Κήπος) και της αυλής με παιχνίδια ζωγραφισμένα για την δημιουργική απασχόληση των παιδιών στο διάλειμμα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 2)

Στο σχολείο οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν όλοι στην επιμόρφωση του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Επίσης μία εκπαιδευτικός σε ετήσιο σεμινάριο Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και σε ετήσιο για mentoring. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είναι χαμηλή

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο από πολύ παλιά συμμετείχε σε προγράμματα Comenius και πιο πρόσφατα σε προγράμματα Erasmus και Erasmus plus. Την τρέχουσα σχολική χρονιά υλοποιεί 2 προγράμματα KA1 με σκοπό την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ένα KA2 σχολική σύμπραξη. Τα αποτελέσματα του προγράμματος αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου <http://1dim-aid-volou-new.mag.sch.gr>

Θετικά σημεία

Η επαφή των εκπαιδευτικών με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας τόσο θεσμικά όσο και με προσωπικές επαφές είναι ένα δυνατό σημείο του σχολείου .

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη τους